



УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ (балалайка)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «МУЗЫКАЛЬНЫЙ
ФОЛЬКЛОР»

5-ЛЕТНИЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ

Составители: Нилова И.В. преподаватель высшей квалификационной категории
МБУДО «Детская музыкальная школа № 5 имени В.П.Дубровского» города
Смоленска,

Сморгунова С.В. преподаватель высшей квалификационной категории МБУДО
«Детская музыкальная школа № 5 имени В.П.Дубровского» города Смоленска

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структурные компоненты УМК учебного предмета «Музыкальный инструмент»	4
3. Рабочая программа учебного предмета «Музыкальный инструмент»	5
4. Методические рекомендации по изучению предмета	11
5. Содержание предмета по годам обучения	13
6. Контроль и критерии оценок изучения учебного предмета	15
7. Учебная литература: нотные сборники, сборники гамм и арпеджио, репертуарные сборники; учебно-методическая литература; электронные образовательные ресурсы	19
8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	24
9. Самостоятельная работа обучающихся	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по предмету «Музыкальный инструмент (балалайка)» (далее УМК) – это оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программой в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор».

УМК по предмету «Музыкальный инструмент» предназначен для реализации минимума содержания дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программой в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор».

Цель разработки УМК «Музыкальный инструмент» - создание необходимых условий для функционирования образовательного процесса в соответствии с принципами и закономерностями обучения, для более качественного усвоения содержания образования, реализации целей обучения, воспитания и развития обучающихся, активизация их учебно-познавательной деятельности и управления ею.

Задачи УМК «Музыкальный инструмент»:

- ✓ подготовка учебно-методического обеспечения учебного предмета;
- ✓ систематизация содержания учебного предмета с учетом достижений исполнительской преподавательской школы, требований работодателя и потребителя образовательной услуги;
- ✓ оснащение образовательного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, которые способствуют подготовке одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;

- ✓ внедрение инновационных преподавательских технологий и активных методов обучения в преподавании предмета согласно реализуемой технологии обучения;
- ✓ правильное планирование и организация самостоятельной работы обучающихся, контроля результатов их обучения;
- ✓ разработка фонда оценочных средств, обеспечение возможности системного контроля качества образовательного процесса;
- ✓ создание учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, электронных учебно-методических пособий;
- ✓ обеспечение охраны жизнедеятельности при проведении учебных занятий.

УМК призван обеспечить целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение в процессе освоения образовательной программы музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

II. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ (балалайка)»

- ✓ Рабочая программа учебного предмета «Музыкальный инструмент».
- ✓ Методические рекомендации по изучению предмета.
- ✓ Содержание предмета по годам обучения.
- ✓ Контроль и критерии оценок изучения учебного предмета.
- ✓ Учебная литература: нотные сборники, сборники гамм и арпеджио, репертуарные сборники;
учебно-методическая литература;
электронные образовательные ресурсы.
- ✓ Материально-техническое обеспечение учебного предмета.
- ✓ Самостоятельная работа обучающихся.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ (балалайка)»

- ✓ Рабочая программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» является частью дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор».
- ✓ Цель программы: обеспечение развития музыкально-творческих способностей обучающегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области исполнительства на балалайке, выявление одаренных детей в области музыкального исполнительства и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.
- ✓ Форма проведения учебных аудиторных занятий индивидуальная, которая позволяет преподавателю построить содержание программы в соответствии с особенностями развития обучающегося.

Паспорт программы

Область применения программы:

- программа учебного предмета является частью дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства в соответствии с ФГТ по программе

Музыкальный фольклор

- Программа учебного предмета может быть использована: в реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» со сроком обучения 5 лет в детских школах искусств, при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Цель и задачи учебного предмета «Музыкальный инструмент (балалайка)»

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области исполнительства

балалайке, а также выявление наиболее одаренных детей и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по профилю предмета.

Задачи:

- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на балалайке произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- развитие интереса к музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- освоение учащимися музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;
- приобретение учащимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- приобретение учащимися умений и навыков, необходимых в сольном, ансамблевом и оркестровом исполнительстве.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- характерные особенности музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- музыкальную терминологию;
- балалаечный репертуар, включающий произведения разных стилей и жанров (пьесы, этюды, инструментальные миниатюры, обработки народных песен и танцев);
- многообразные возможности балалайки для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и при игре в ансамбле;
- самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- читать с листа несложные музыкальные произведения;
- анализировать исполняемые произведения.

В результате освоения предмета обучающийся должен владеть:

- навыками сольного и ансамблевого исполнительства на музыкальном инструменте в объеме, предусмотренном ДПОП «Музыкальный фольклор»;
- навыками самостоятельной творческой работы на разных этапах разучивания музыкального произведения;
- навыками публичных выступлений;
- техническими средствами и приемами, необходимыми для создания художественного образа музыкального произведения;
- навыками чтения с листа и музыкального анализа исполняемых произведений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося 693 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки 264 часов; самостоятельной работы обучающегося 429 часов.

СТРУКТУРА ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	693
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	264

в том числе:	
практические занятия	255
контрольные уроки, зачеты, академические концерты, технические зачеты, контрольные работы, прослушивания и др.	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	429
в том числе:	
итоговая аттестация в форме выпускных экзаменов (специальность, сольфеджио, музыкальная литература)	0,5

Тематический план и содержание учебного предмета:

Музыкальный инструмент

Название темы	Содержание учебного материала, виды практической работы, самостоятельная работа	Количество часов
Тема 1. Посадка и постановка игрового аппарата.	Посадка исполнителя. Постановка правой и левой руки исполнителя. Преодоление излишних мышечных напряжений. Координация правой и левой руки.	
	Практические занятия	25
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	40
Тема 2. Приемы звукоизвлечения и приёмы игры на инструменте.	Содержание учебного материала	
	Пиццикато. Бряцание. Двойное пиццикато. Большая, малая дробь. Срывы. Флажолеты.	
	Практические занятия	25
	Контрольные работы	1

	Самостоятельная работа обучающихся	40
Тема 3. Работа над инструктивным материалом.	Содержание учебного материала	
	Гаммы. Упражнения. Арпеджио. аккорды. Этюды	
	Практические занятия	38
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	69
Тема 4. Методика разбора произведения.	Содержание учебного материала	
	Чтение нот с листа. Различные виды фактуры произведений. Анализ формы произведений. Фразировка. Динамика. Агогика. Артикуляция. Средства музыкальной выразительности – мелодия, гармония, ритм. Развитие музыкальной памяти.	
	Практические занятия	25
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	40
Тема 5. Детальная работа над музыкальным произведением.	Содержание учебного материала	
	Развитие исполнительской техники. Работа над звуком – развитие внутреннего контроля за звуком. Работа над исполнительскими трудностями. Превращение исполнительского навыка в динамический стереотип.	
	Практические занятия	30
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	40
Тема 6.	Содержание учебного материала	

Подготовка произведения к публичному исполнению.	Работа над художественным образом музыкального произведения (музыкальным образом). Создание условий приближенных к концертным. Работа над сценическим образом. Преодоление эстрадного волнения.	
	Практические занятия	25
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	40
Тема 7. Изучение произведений различного характера.	Содержание учебного материала	
	Произведения русских, советских, зарубежных композиторов. Вальсы, произведения вокального характера. Работа над кантиленными пьесами.	
	Практические занятия	25
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	40
Тема 8. Оригинальные произведения. Обработки народных мелодий.	Содержание учебного материала	
	Простые изложения народных песен и танцев. Вариационные формы. Концертные обработки.	
	Практические занятия	25
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	40
	Тема 9. Произведения крупной формы.	Содержание учебного материала
	Сюитные циклы. Рондо. Классические вариации.	
	Практические занятия	25
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	40

Тема 10	Содержание учебного материала	
Организация самостоятельных домашних занятий.	Самостоятельное изучение несложных пьес с дальнейшим проигрыванием педагогу.	
	Подготовка к концертным выступлениям и итоговой аттестации.	
	Практические занятия	25
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	40

Виды аттестации по учебному предмету по годам обучения и полугодиям:

Год обучения	1 год		2 год		3 год		4 год		5 год	
Четверть учебного года	II	IV	II	IV	II	IV	II	IV	II	IV
Зачет/Экзамен	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Итоговая аттестация										ИА

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок в классе по специальности, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и ученика над музыкальным произведением, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы обучающегося. Урок может иметь различную форму, которая определяется не только конкретными задачами, стоящими перед учеником, но также во многом обусловлена его индивидуальностью и характером, а также сложившимися в процессе занятий отношениями ученика и педагога. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом на инструменте музыкального текста.

Важнейшей предпосылкой для успешного развития ученика является воспитание у него свободной и естественной постановки, развития целесообразных игровых движений.

Преподаватель должен научить ученика слушать инструмент. Особенно важным является формирование умения контролировать игру по струнам вниз и вверх, добиваясь ровности звучания. Умение верно настраивать инструмент и менять струны по мере необходимости, добиваясь качества музыкального строя инструмента.

Педагог должен научить учащегося навыкам использования грамотной, осмысленной аппликатуры, наиболее полно раскрывающей художественное содержание произведения.

Большое значение для музыкального развития учащихся имеет работа с концертмейстером. Совместное исполнение обогащает музыкальное представление учащихся, помогает лучше понять и усвоить содержание произведения, заставляет добиваться согласованного ансамблевого звучания.

С первых уроков полезно ученику рассказывать об истории инструмента, о композиторах и выдающихся исполнителях, ярко и выразительно исполнять на инструменте для ученика музыкальные произведения.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному, а также учитывать индивидуальные особенности ученика: интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами.

Важнейшими средствами музыкальной выразительности являются: качество звука, ритмический рисунок, динамика, фразировка. Работа над данными элементами музыкального языка лежит в основе учебного процесса. Систематическое развитие навыков чтения с листа входит в обязанность преподавателя. Ученик должен глубоко и тщательно изучать авторский текст, стремясь раскрыть содержание и характер произведения.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, продуман выбор репертуара.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим объединением. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Освоение и развитие первоначальных навыков игры на балалайке (посадка, постановка рук, координация движений обеих рук). Принципы звукоизвлечения. Приемы игры: пиццикато большим пальцем, арпеджиато.

Основы техники исполнения штрихов: легато, стаккато. Знакомство с музыкальной грамотой. Освоение музыкального ритма в виде простых

ритмических упражнений. Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, собранности при публичных выступлениях.

Содержание: в течение года учащийся должен изучить 10 песен- попевок (пьесы-прибаутки на открытых струнах); 6-10 пьес разного характера.

2 класс

Уточнение и корректировка посадки и постановки исполнительского аппарата. Совершенствование ранее пройденных приемов. Освоение приемов игры: бряцание, двойное пиццикато. Звуковое соотношение ударов вверх-вниз при использовании приемов бряцание и двойное пиццикато. Работа по развитию навыка игры в разных позициях.

Содержание: в течение года учащийся должен изучить 10-12 пьес различного характера.

3 класс

Совершенствование приемов игры: пиццикато большим пальцем, арпеджиато, бряцание.

Освоение приёмов игры: пиццикато пальцами левой руки, вибрато, натуральные флажолеты.

Закрепление понятия основных терминов, изучение новых.

Содержание: в течение года учащийся должен изучить 10-12 пьес различного характера.

4 класс

Совершенствование знаний, полученных за время обучения. Более тщательная работа над качеством звукоизвлечения.

Формирование объективной самооценки учащегося собственной игры, основанной на слуховом самоконтроле.

Содержание: в течение года учащийся должен изучить 10-12 пьес различных эпох.

5 класс

На протяжении учебного года ученик должен выучить программу, иметь

возможность обыгрывать ее на классных вечерах и школьных концертах.

Программа должна быть построена с учетом индивидуальных возможностей ученика, чтобы показать его с лучшей стороны, можно повторить произведение, ранее исполнявшееся.

Содержание: в течение года учащийся должен изучить 1 этюд или виртуозное произведение, 3-4 произведения различных стилей.

VI. КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка качества реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится в течение всего образовательного процесса в ходе проведения учебных занятий.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются академические концерты, зачеты, прослушивания, устные опросы. Результаты текущего контроля выставляются преподавателем в классный журнал посещаемости и успеваемости обучающихся и определяют успеваемость обучающегося в течение учебной четверти.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов. Зачеты могут проводиться в форме академических концертов, контрольных уроков, исполнения концертных программ. Зачеты (академические концерты, контрольные уроки) в рамках промежуточной аттестации проводятся в счет аудиторных занятий. Итоговая аттестация результатов обучения по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» проводится в форме выпускного экзамена, представляющего собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Обучающиеся на

экзамене итоговой аттестации должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

Обучающийся на экзамене итоговой аттестации должен исполнить 2 разнохарактерные пьесы или произведение крупной формы.

Содержание промежуточной и итоговой аттестации

Первый год обучения

1 полугодие - зачет (2 разнохарактерные пьесы)

2 полугодие - зачет (2 разнохарактерные пьесы)

Второй год обучения

1 полугодие - зачет (2 разнохарактерные пьесы)

2 полугодие - зачет (2 разнохарактерные пьесы)

Третий год обучения

1 полугодие - зачет (2 разнохарактерные пьесы)

2 полугодие - зачет (2 разнохарактерные пьесы)

Четвертый год обучения

1 полугодие - зачет (2 разнохарактерные пьесы)

2 полугодие - зачет (2 разнохарактерные пьесы)

Пятый год обучения

1 полугодие - зачет (2 разнохарактерные пьесы)

2 полугодие - экзамен (2 разнохарактерные пьесы)

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КЛАССАМ

Первый год обучения.

1. Н.Метлов «Паук и мухи»

Русская народная песня « По малину в сад пойдем». Обр.А. Филиппенко

2. Спадавеккиа А. «Добрый жук»

Иванов Аз. «Полька

Второй год обучения.

1. «Козлик» Обработка А. Лысаковского
Бетховен Л. «Экосез»
2. Шаинский В. «В траве сидел кузнечик»
Р. н. п. в обр. В. Городовской «У голубя, у сизого»

Третий год обучения.

1. Моцарт В.А. «Вальс»
Феоктистов Б. «Плясовой наигрыш»
2. Мясков К. «Грустная песенка»
Бетховен Л. «Народный танец»

Четвертый год обучения.

1. Моцарт В. А. «Полонез»
Мусоргский М. «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка»
2. Моцарт В.А. «Аллегро»
Цветков В. «Частушка»

Пятый год обучения.

1. Андреев В. Вальс «Грезы»
Петерсен Р. «Марш гусей» переложение Глейхмана В.
2. Р. н. п. в обр. Н. Будашкина «Неделька»
Вебер К. М. «Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок»

Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации.

1. Система оценок в рамках промежуточной аттестации предполагает пятибалльную шкалу с использованием плюсов и минусов:
"5"; "5-"; "4+"; "4"; "4-"; "3+"; "3"; "3-"; "2".
2. Система оценок в рамках итоговой аттестации предполагает пятибалльную шкалу в абсолютном значении:
"5" - отлично;
"4"- хорошо;

"3" - удовлетворительно;

"2"- неудовлетворительно.

3. Музыкальное исполнительство. Учебный предмет «Музыкальный инструмент».

Оценка "5" (отлично):

- артистичное поведение на сцене;
- увлечённость исполнением;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- корректировка игры при необходимой ситуации;
- свободное владение специфическими технологическими видами исполнения;
- убедительное понимание чувства формы;
- выразительность интонирования;
- единство темпа;
- ясность ритмической пульсации;
- яркое динамическое разнообразие.

Оценка "4" (хорошо):

- незначительная нестабильность психологического поведения на сцене;
- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- стабильность воспроизведения нотного текста;
- выразительность интонирования;
- попытка передачи динамического разнообразия;
- единство темпа.

Оценка "3" (удовлетворительно):

- неустойчивое психологическое состояние на сцене;
- формальное прочтение авторского нотного текста без образного осмысления музыки;
- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- ограниченное понимание динамических, аппликатурных, технологических задач;
- темпо-ритмическая неорганизованность;
- слабое реагирование на изменения фактуры, артикуляционных штрихов;
- однообразие и монотонность звучания.

Оценка "2" (неудовлетворительно):

- частые "срывы" и остановки при исполнении;
- отсутствие слухового контроля собственного исполнения;
- ошибки в воспроизведении нотного текста;
- низкое качество звукоизвлечения и звуковедения;
- отсутствие выразительного интонирования;
- метро-ритмическая неустойчивость.

VII. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА: НОТНЫЕ СБОРНИКИ, СБОРНИКИ ГАММ И АРПЕДЖИО, РЕПЕРТУАРНЫЕ СБОРНИКИ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Учебная литература

Основные источники

1. Педагогический репертуар балалаечника [Ноты]: для музыкальной школы / сост. Б. Болдырев. – СПб.: Композитор, 2000. – Вып. 2. – 48 с.
2. Поиграй-ка балалайка [ноты]: пьесы для балалайки и фортепиано / сост. А.А. Горбачёв – М.: Классика-XXI, 2003. – Вып. 1. – 40 с.
3. Упражнения и этюды для балалайки [Ноты]: методическое пособие для ССМШ, ДМШ, музыкальных училищ и вузов / сост. И.В. Иншаков, А.А. Горбачёв. – М.: Музыка, 2000. – 64 с.

4. Шалов, А.Б. Концертные пьесы и обработки популярных мелодий для балалайки [Ноты]: / А.Б. Шалов. – М.: Музыка, 2000. – 72 с.

Дополнительная литература

1. Альбом для юношества [Ноты]: пьесы для балалайки / сост. В.Е. Зажигин. – М.: Музыка, 1984. – Вып. 1. – 47 с.

2. Альбом для юношества [Ноты]: пьесы для балалайки / сост. В.Н. Лебедев. – М.: Музыка, 1988. – Вып. 2. – 50 с.

3. Альбом для юношества [Ноты]: пьесы для балалайки / сост. В.Б. Болдырев. – М.: Музыка, 1994. – Вып. 3. – 40 с.

4. Альбом для детей [Ноты]: произведения для балалайки / сост. В. Медведев. – М.: Музыка, 1989. – Вып. 2. – 48 с.

5. Альбом балалаечника [Ноты]: / сост. И.В. Иншаков, А.А. Горбачёв. – М.: Музыка, 1997. – Вып. 1. – 72 с.

6. Альбом начинающего балалаечника [Ноты]: / сост. И. Обликин. – М.: Советский композитор, 1984. – Вып. 8. – 32 с.

7. Андреев, В.В. Избранные произведения для балалайки и фортепиано [Ноты]: / В.В. Андреев. – М.: Музыка, 1983. – 80 с.

8. Балалайка, 1 класс [Ноты]: учебный репертуар ДМШ / ред. П.М. Манич. – К.: Музична Украина, 1980. – 50 с.

9. Балалайка, 3 класс [Ноты]: учебный репертуар ДМШ / ред. П.М. Манич. – К.: Музична Украина, 1982. – 44с.

10. Балалайка, 5 класс [Ноты]: учебный репертуар ДМШ / ред. П.М. Манич. – К.: Музична Украина, 1985. – 56с.

11. Букварь балалаечника, 1-2 классы [Ноты]: для балалайки и фортепиано / А.В. Зверев. – Л.: Музыка, 1988. – 44 с.

12. Блинов, Ю.П. Пьесы для балалайки и фортепиано [Ноты]: / Ю.П. Блинов. – М.: Советский композитор, 1981. – 68 с.

13. Вязьмин, Н.Н. Избранные пьесы и обработки для балалайки с фортепиано [Ноты]: / Н.Н. Вязьмин. – М.: Советский композитор, 1981. – 40 с.
14. Дуэты балалаек, для 1-2 классов [Ноты]: хрестоматия / М.М. Белавин. – М.: Советский композитор, 1991. – 47 с.
15. Зверев, А.В. Детский альбом [Ноты]: для балалайки с фортепиано / А.В. Зверев. – М.: Музыка, 1980. – 44 с.
16. Из репертуара Николая Осипова [Ноты]: произведения для балалайки и фортепиано / сост. А.Н. Лачинов. – М.: Музыка, 1985. – Вып. 1. – 144 с.
17. Концертные пьесы для балалайки [Ноты]: / ред. И. Обликин. – М.: Советский композитор, 1980. – Вып. 9. – 72 с.
18. Концертные пьесы для балалайки [Ноты]: / ред. А. Новикова. – М.: Советский композитор, 1981. – Вып. 10. – 79 с.
19. Концертные пьесы для балалайки [Ноты]: / ред. И. Обликин. – М.: Советский композитор, 1983. – Вып. 12. – 64 с.
20. Концертные пьесы для балалайки [Ноты]: / ред. Б.С. Гейко. – М.: Советский композитор, 1984. – Вып. 13. – 56 с.
21. Концертные пьесы для балалайки [Ноты]: / ред. И. Обликин. – М.: Советский композитор, 1985. – Вып. 14. – 72 с.
22. Концертные пьесы для балалайки [Ноты]: / ред. В.М. Евдокимов. – М.: Советский композитор, 1978. – Вып. 15. – 40 с.
23. Концертные пьесы для балалайки [Ноты]: / ред. В.Б. Болдырев. – М.: Советский композитор, 1988. – Вып. 16. – 56 с.
24. Концертные пьесы для балалайки [Ноты]: / ред. В.Б. Болдырев. – М.: Советский композитор, 1989. – Вып. 17. – 56 с.
25. Концертные пьесы для балалайки [Ноты]: / ред. В.Б. Болдырев. – М.: Советский композитор, 1990. – Вып. 18. – 56 с.
26. Концертные пьесы для балалайки [Ноты]: / ред. В.Б. Болдырев. – М.: Советский композитор, 1991. – Вып. 19. – 56 с.

27. Педагогический репертуар балалаечника, 1-2 классы [Ноты]: / сост. В.Д. Глейхман. – М.: Музыка, 1977. – Вып. 2. – 57 с.
28. Педагогический репертуар балалаечника, 1-2 классы [Ноты]: / сост. В.Д. Глейхман. – М.: Музыка, 1979. – Вып. 3. – 50 с.
29. Педагогический репертуар балалаечника, 1-2 классы [Ноты]: / сост. В.Д. Глейхман. – М.: Музыка, 1981. – Вып. 4. – 46 с.
30. Педагогический репертуар балалаечника, 1-2 классы [Ноты]: / сост. В.Д. Глейхман. – М.: Музыка, 1982. – Вып. 5. – 39 с.
31. Педагогический репертуар балалаечника, 3-5 классы [Ноты]: / сост. В.Д. Глейхман. – М.: Музыка, 1973. – Вып. 1. – 51 с.
32. Педагогический репертуар балалаечника, 3-5 классы [Ноты]: / сост. Г.О. Николаевич. – М.: Музыка, 1977. – Вып. 2. – 47 с.
33. Педагогический репертуар балалаечника, 3-5 классы [Ноты]: / сост. О.Н. Глухов. – М.: Музыка, 1979. – Вып. 3. – 47 с.
34. Педагогический репертуар балалаечника, 3-5 классы [Ноты]: / сост. В.Д. Глейхман. – М.: Музыка, 1982. – Вып. 5. – 48 с.
35. Пьесы, 1-3 классы [Ноты]: для балалайки / Г.В. Давидович. – М.: Кифара, 1999. – 64 с.
36. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. Г. Лучинский. – М.: Советский композитор, 1968 – Вып. 5. – 44 с.
37. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. Ю.П. Блинов. – М.: Советский композитор, 1970 – Вып. 9. – 48 с.
38. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. Ю.П. Блинов. – М.: Советский композитор, 1977 – Вып. 14. – 48 с.
39. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. И. Обликин. – М.: Советский композитор, 1980 – Вып. 16. – 40 с.
40. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. В.Б. Болдырев. – М.: Советский композитор, 1989 – Вып. 17. – 56 с.

41. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. И. Обликин. – М.: Советский композитор, 1983 – Вып. 18. – 48 с.
42. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. О.Н. Глухов. – М.: Советский композитор, 1984 – Вып. 19. – 48 с.
43. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. И. Обликин. – М.: Советский композитор, 1985 – Вып. 20. – 44 с.
44. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. И. Обликин. – М.: Советский композитор, 1987 – Вып. 21. – 36 с.
45. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. В.Д. Глейхман. – М.: Советский композитор, 1987 – Вып. 22. – 34 с.
46. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. В.Д. Глейхман. – М.: Советский композитор, 1988 – Вып. 23. – 34 с.
47. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. В.Д. Глейхман. – М.: Советский композитор, 1989 – Вып. 24. – 32 с.
48. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. В.Д. Глейхман. – М.: Советский композитор, 1990 – Вып. 25. – 32 с.
49. Репертуар балалаечника [Ноты]: / сост. В.Д. Глейхман. – М.: Советский композитор, 1994 – Вып. 27. – 49 с.
50. Репертуар начинающего балалаечника [Ноты]: / сост. В.М. Бубнов. – М.: Музыка, 1979 – Вып. 1. – 28 с.
51. Самоучитель игры на балалайке [Ноты]: / сост. А.С. Илюхин. – М.: Музыка. 1980. – 150 с.
52. Хрестоматия балалаечника [Ноты]: младшие классы ДМШ / сост. В.М. Щербак. – М.: Музыка, 1996. – 80 с.
53. Хрестоматия балалаечника, 1-2 классы [Ноты]: / сост. Г.В. Давидович. – М.: Музыка, 1996. – Вып. 1. – 104 с.
54. Хрестоматия балалаечника, 4-5 классы [Ноты]: / сост. В.Е. Зажигин, С.Е. щегловитов. – М.: Музыка, 1986. – 79 с.

55. Юный балалаечник [Ноты]: пьесы для балалайки и фортепиано / сост. А.В. Зверев – Л.: Музыка, 1989. – Вып. 3. – 35 с
56. Школа игры на балалайке [Ноты]: / сост. П.В. Нечепоренко, В.И. Мельников. – М.: Музыка, 1994. – 184 с.
57. Этюды для балалайки [Ноты]: / сост. А.С. Данилов. – М.: Музыка, 1989. – 48 с.

Интернет-ресурсы:

<http://notoboz.ru/> - большой нотный архив (ноты для балалайки)

<http://duetrusskyistil.narod.ru/arhivbal.html> - музыкально-информационный сайт (архив нот для балалайки, ансамблей народных инструментов)

<http://www.narodny.info/noti-balalayka> - ноты для балалайки

<http://balalaika.org.ru/> - ноты для балалайки

<http://goshabagpiper.narod.ru/notes/> - ноты для балалайки

<http://ansamnot.narod.ru/> - сайт Андрея Самарина (ноты для балалайки)

<http://web.archive.org/web/20071011060221/http://www.balalaikamusic.narod.ru/> - архив нотной библиотеки ТГМПИ им.С.В.Рахманинова (ноты для балалайки)

<http://balalatechnik.narod.ru/rus/catalog.html> - каталог репертуара для балалайки

<http://www.classon.ru/index.php?apage=2&cPath=1017> - библиотека «Детское образование в сфере искусства России» - все специальности. Ноты и методическая литература

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение предмета «Музыкальный инструмент» при реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства

«Музыкальный фольклор» дает возможность достижения обучающимися результатов, установленных ФГТ.

Реализация учебного предмета «Музыкальный инструмент» требует наличия:

- ✓ учебной аудитории для индивидуальных занятий площадью не менее 12 кв. м.,
- ✓ зала для концертных выступлений со специализированным оборудованием,
- ✓ нотной библиотеки.
- ✓ учебных классов для занятий по специальности, оснащенных роялем или пианино, в классе необходимо иметь пюпитр, который можно легко приспособить к любому росту ученика.
- ✓ рояль или пианино должны быть хорошо настроены.

Технические средства обучения: метроном, музыкальный центр, наличие аудио и видеозаписей.

IX. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена ФГТ дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор». Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по учебному предмету «Музыкальный инструмент» определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности, которую определяет сам преподаватель.

Самостоятельная работа предусматривает выполнение домашнего задания обучающихся, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и концертно-просветительской жизни школы,

Выполнение обучающимися домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебной, учебно-методической и нотной литературой, аудио и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по учебному предмету.

В результате самостоятельной работы у обучающихся развиваются способности к музыкальной деятельности: понимание формы, композиции содержания. Дети становятся самостоятельными, способными проявлять творческие наклонности, создавать интересный, выразительный, яркий музыкальный образ. Все это свидетельствует о том, что в процессе обучения осуществляется их эстетическое воспитание.

Важным стимулом для самостоятельного творчества является положительное отношение преподавателя к обучающемуся. Для развития самостоятельного творчества необходимы определенные знания, навыки и умения, способы деятельности, которым ребенок обучается непосредственно на уроке, а приобретенные навыки использует для самостоятельных занятий дома.

Целесообразно освоить такой навык самостоятельной работы, как умение обучающегося слушать себя при исполнении музыкальных произведений.

Необходимо научить ребенка самостоятельной работе над свободными исполнительскими движениями. Обучающийся, усвоивший правильные приемы, играющий свободно и непринужденно, всегда имеет возможность лучше и ярче слышать свое исполнение.

Важный навык самостоятельной работы – это сознательное усвоение ритма, который должен увязываться с конкретным музыкальным звучанием.

В процессе обучения игре на домре с музыкальными образами следует увязывать динамику. Часто домашним заданием является указание динамических оттенков в конкретном произведении. Музыка с правильно расставленной динамикой будет ярче, выразительнее. Данная работа поможет обучающемуся понять как произведение должно звучать.

Систематичность в развитии навыков самостоятельной работы обучающихся способствует качественному учебному процессу. Воспитав у обучающихся волю и любовь к труду, научив их планомерно работать над

музыкальными произведениями, преподаватель достигнет положительных результатов.