

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 им. В.П. ДУБРОВСКОГО»
города СМОЛЕНСКА
(МБУДО ДМШ № 5 им. В.П. Дубровского г. Смоленска)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора №10-0
«19» 01 2018 года



**УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И ЧТЕНИЕ С ЛИСТА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ФОРТЕПИАНО»**

8-ЛЕТНИЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ

Составитель: Людмила Петровна Старостенкова, преподаватель первой квалификационной категории МБУДО ДМШ № 5 им. В.П. Дубровского г. Смоленска

СМОЛЕНСК
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структурные компоненты УМК учебного предмета «Специальность и чтение с листа»	5
3. Рабочая программа учебного предмета «Специальность и чтение с листа»	6
4. Методические рекомендации по изучению предмета	14
5. Содержание предмета по годам обучения	17
6. Контроль и критерии оценок изучения учебного предмета	20
7. Учебная литература: нотные сборники, сборники гамм и арпеджио, репертуарные сборники; учебно-методическая литература; электронные образовательные ресурсы	28
8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	38
9. Самостоятельная работа обучающихся	39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по предмету «Специальность и чтение с листа» (далее УМК) – это оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программой в области музыкального искусства «Фортепиано».

УМК по предмету «Специальность и чтение с листа» предназначен для реализации минимума содержания дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программой в области музыкального искусства «Фортепиано».

Цель разработки УМК «Специальность и чтение с листа» - создание необходимых условий для функционирования образовательного процесса в соответствии с принципами и закономерностями обучения, для более качественного усвоения содержания образования, реализации целей обучения, воспитания и развития обучающихся, активизация их учебно-познавательной деятельности и управления ею.

Задачи УМК «Специальность и чтения с листа»:

- подготовка учебно-методического обеспечения учебного предмета;
- систематизация содержания учебного предмета с учетом достижений исполнительской преподавательской школы, требований работодателя и потребителя образовательной услуги;
- оснащение образовательного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, которые способствуют подготовке одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;

- внедрение инновационных преподавательских технологий и активных методов обучения в преподавании предмета согласно реализуемой технологии обучения;
- правильное планирование и организация самостоятельной работы обучающихся, контроля результатов их обучения;
- разработка фонда оценочных средств, обеспечение возможности системного контроля качества образовательного процесса;
- создание учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, электронных учебно-методических пособий;
- обеспечение охраны жизнедеятельности при проведении учебных занятий.

УМК призван обеспечить целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение в процессе освоения образовательной программы музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

II. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И ЧТЕНИЕ С ЛИСТА»

- Рабочая программа учебного предмета «Специальность и чтение с листа».
- Методические рекомендации по изучению предмета.
- Содержание предмета по годам обучения.
- Контроль и критерии оценок изучения учебного предмета.
- Учебная литература:
 - нотные сборники, сборники гамм и арпеджио, репертуарные сборники;
- учебно-методическая литература.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Материально-техническое обеспечение учебного предмета.
- Самостоятельная работа обучающихся.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЧТЕНИЕ С ЛИСТА»

Рабочая программа учебного предмета Специальность и чтение с листа является частью дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано».

Цель рабочей программы: обеспечение развития музыкально-творческих способностей обучающегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства, выявление одаренных детей в области музыкального исполнительства на фортепиано и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий индивидуальная, которая позволяет преподавателю построить содержание программы в соответствии с особенностями развития обучающегося.

Паспорт программы

Область применения программы

Программа учебного предмета является частью дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства в соответствии с ФГТ по программе

Фортепиано

1. программа может быть использована при обучении в ДШИ, ДМШ и рассчитана на 8-летний срок обучения
 2. освоение программы позволяет подготовить учащихся к получению дальнейшего образования в сфере музыкального искусства
- место предмета в структуре дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства:

ПО.01.УП.01. «Специальность и чтение с листа» части
предметной области ПО.01. «Музыкальное исполнительство»
обязательной части программы «Фортепиано»

Цели и задачи предмета, требования к результатам освоения

Цели предмета:

- формирование у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- формирование комплекса исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющего использовать многообразные возможности фортепиано для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- изучение в соответствии с программными требованиями фортепианного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
- изучение художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- изучение профессиональной терминологии.

Задачи предмета:

- развитие навыков чтения с листа и транспонирования музыкальных произведений разных жанров и форм;
- развитие навыков по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- развитие навыков по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;

- формирование творческой инициативы, представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- развитие музыкальной памяти, полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- приобретение элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

Требования к результатам освоения предмета.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- фортепианный репертуар (в соответствии с программными требованиями, включающие произведения разных стилей и жанров);
- художественно-исполнительские особенности фортепиано;
- характерные особенности жанров и основных стилистических направлений;
- творческие биографии отечественных и зарубежных композиторов;
- исторические периоды развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусства.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- грамотно и выразительно исполнять музыкальные произведения;
- использовать многообразные возможности фортепиано для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей, опираясь на сформированные представления о методике разучивания музыкальных произведений и приёмах работы над исполнительскими трудностями;
- читать с листа и транспонировать музыкальные произведения разных жанров и форм;
- подбирать по слуху, обладать навыками импровизации и сочинения в простых формах;

- использовать в работе навыки по воспитанию слухового контроля за процессом исполнения;
- опираться на музыкальную память, развитое полифоническое мышление, мелодический, ладогармонический, тембровый слух;
- анализировать исполняемые произведения;
- использовать и расширять кругозор в области музыкального искусства и культуры.

В результате освоения предмета обучающийся должен владеть:

- навыками сольного и ансамблевого исполнительства на музыкальном инструменте в объеме, предусмотренном ДПОП «Фортепиано»;
- навыками самостоятельной творческой работы на разных этапах разучивания музыкального произведения;
- навыками публичных выступлений;
- техническими средствами и приемами, необходимыми для создания художественного образа музыкального произведения;
- навыками чтения с листа и музыкального анализа исполняемых произведений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1777 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 592 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 1185 часов.

СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1777
Обязательная аудиторная нагрузка	592
В том числе:	
практические занятия	542
контрольные уроки, зачёты, академические концерты, технические зачёты, контрольные работы, прослушивания и др.	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1185
В том числе:	
Итоговая аттестация в форме выпускных экзаменов	1

Тематический план и содержание учебного предмета

Тема 1. Донотный этап.	Ознакомление с фортепиано. Первые навыки звукоизвлечения. Развитие музыкально-слуховых представлений. Воспитание музыкально-ритмического чувства. Развитие музыкальной памяти.	
	Практические занятия	16
	Контрольные работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся	35
Тема 2. Начальный период обучения.	Первичные навыки владения фортепиано, освоение основных исполнительских штрихов. Развитие музыкального слуха, ритма, памяти. Воспитание эмоционального отклика на музыку. Организация игрового аппарата, посадка за инструментом. Ознакомление с элементарными теоретическими понятиями и обучение основам нотной грамоты. Простейшие аппликатурные принципы.	
	Практические занятия	40
	Контрольные работы	4
	Самостоятельная работа обучающихся	75

Тема 3. Чтение нот с листа.	Ознакомление с разнообразными ритмическими рисунками. Развитие навыка свободной ориентации в тональностях. Охват аккордов. Понимание значения пауз и их исполнение. Применение целесообразной аппликатуры. Воспитание умения анализировать музыкальный текст (форма, фактура, ритмические особенности)	
	Практические занятия	59
	Контрольные работы	6
	Самостоятельная работа обучающихся	95
Тема 4. Работа над пьесами кантиленного характера.	Понятие кантилены, развитие навыков певучей игры. Сочетание мелодии и аккомпанемента,. Различная артикуляция линий мелодии и аккомпанемента, различные фактуры аккомпанементов. Развитие умения ясной фразировки. Динамика. Важнейшие функции правой и левой педалей	
	Практические занятия	40
	Контрольные работы	5
	Самостоятельная работа обучающихся	70
Тема 5. Работа над этюдами, гаммами и упражнениями.	Изучение гамм и упражнений в разных тональностях. Развитие беглости, мелкой и крупной техники. Изучение этюдов на разные виды техники. Выбор рациональных приёмов и движений для преодоления технических трудностей.	
	Практические занятия	77
	Контрольные работы	8
	Самостоятельная работа обучающихся	125

Тема 6. Работа над полифоническими произведениями.	Понятие полифонии и её видов. Формирование и совершенствование полифонического слуха, развитие полифонического мышления. Изучение различных видов полифонии: подголосочной, контрастной, имитационной. Специфические трудности 3-4-х голосной полифонии: слуховые, двигательные, аппликатурные. Изучение стилистических особенностей полифонических произведений разных периодов.	
	Практические занятия	120
	Контрольные работы	10
	Самостоятельная работа обучающихся	305
Тема 7. Работа над произведениями крупной формы.	Сонатное аллегро: разделы, темы. Старинная соната, классическая соната, сонаты современных авторов. Вариации: определение общего тематического материала, сходство и различие между вариациями, темповые соотношения внутри цикла. Рондо: принцип построения формы. Старинное и классическое рондо. Концерт. Особенности работы над концертом.	
	Практические занятия	120
	Контрольные работы	10
	Самостоятельная работа обучающихся	305
Тема 8. Работа над разнохарактерными пьесами, концертными этюдами.	Пьесы различных жанров и художественных стилей. Развёрнутые концертные пьесы, виртуозные концертные этюды. Разнообразные средства воплощения художественного образа. Работа над совершенствованием художественной техники, умением донести до слушателя свой исполнительский замысел.	
	Практические занятия	70
	Контрольные работы	5
	Самостоятельная работа обучающихся	175

Вид аттестации

Год обучения	1 год		2 год		3 год		4 год		5 год		6 год		7 год		8 год	
Четверть учебного года	II	IV	II	IV	II	IV	II	IV	II	IV	II	IV	II	IV	II	IV
Зачет/Экзамен	З	Э	З	Э	З	Э	З	Э	З	Э	З	Э	З	Э	З	
Итоговая аттестация																ИА

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

Обучение фортепианной игре – сложный и многогранный процесс. Урок в классе фортепиано является основной формой учебной работы. На преподавателя возлагается ответственная задача музыкального развития обучающегося, эстетического и нравственного воспитания. Это особенно важно, если впоследствии обучающийся собирается стать профессиональным музыкантом.

Проведение учебных занятий в классе специального фортепиано создает преподавателю необходимые условия для внимательного всестороннего изучения и воспитания каждого ребенка. Объективная оценка его возможностей: общего и физического развития, строение рук и приспособляемости к инструменту, музыкальных способностей обуславливает конкретные дифференцированные педагогические задачи и методы работы.

Практика показывает, что не все выпускники фортепианных отделений обладают хорошими пианистическими данными. Музыкальные способности и в особенности профессиональные данные выявляются постепенно в процессе обучения. От преподавателя требуется большое мастерство, творческая инициатива, умение терпеливо и кропотливо работать над развитием музыкальных данных у детей. Успех педагогической деятельности преподавателя определяется его умением индивидуально подойти к каждому обучающемуся. Для этого ему необходимо систематически изучать личность ученика, знать, чем он живет и интересуется, какова окружающая среда. Важно уделять внимание наиболее ценному, самобытному, что есть в его индивидуальности, а также знать недостатки обучающегося и систематически работать над их устранением.

Предмет «Специальность и чтение с листа» является основным по формированию начальных профессиональных навыков в освоении фортепиано (чтение нот с листа, транспонирование, аккомпанемент,

ансамблевое музицирование и т.д.). Умение обучающегося самостоятельно и грамотно разобраться в нотном тексте значительно активизирует процесс работы, который ведется по двум направлениям: развитие навыка тщательного разбора (анализа) и навыка беглого чтения с листа.

Преподавателям фортепиано необходимо учитывать и использовать в работе с обучающимися возможность взаимодействия с задачами других предметов, предусмотренных программой, например сольфеджио, хоровой класс, концертмейстерский класс.

Кроме этого стоит выделить ансамблевое музицирование как форму работы на уроке.

В документации преподавателя особое место занимают индивидуальные планы, являющиеся важным документом, характеризующим процесс развития обучающегося. При их составлении необходимо рассматривать комплекс задач, которые учитывают индивидуальные способности конкретного ребенка.

Выбор репертуара – одно из средств музыкального воспитания обучающегося. Он должен быть разнообразным по содержанию, форме, стилю, который необходимо обновлять и расширять, включая в него лучшие произведения классиков, а также современных русских и зарубежных композиторов. Для особо одаренных детей возможно включение в индивидуальный план произведений из репертуара следующего года обучения, и, наоборот, бывает педагогически оправданным включение в индивидуальный план репертуара предыдущего года.

На начальном этапе важно не перегрузить ребенка, создать положительную эмоциональную атмосферу, развить мотивацию к познанию и творчеству. Заложенные на первых уроках основы музыкальных знаний и навыков игры на инструменте определяют успехи дальнейшего музыкального развития и образования обучающихся. Основная задача преподавателя - научить слушать, чувствовать, переживать, слушая музыку, вызывать эмоциональный отклик на исполняемое музыкальное произведение.

При правильной и объективной оценке данных ученика, разумно и педагогически верно составленном плане работы и индивидуальном подходе каждый обучающийся может успешно завершить курс обучения в музыкальной школе.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Первый год обучения. Одновременно с изучением нотной грамоты преподаватель занимается подбором по слуху, пением песенок. С первого урока предполагается знакомство с инструментом фортепиано, работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки. Освоение основных приёмов игры: legato, non legato, staccato. В репертуаре предполагаются пьесы различного характера: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, пьесы с элементами полифонии, этюды, ансамбли, а также лёгкие сонатины и вариации.

Содержание: 1-е полугодие: изучение 8-10 музыкальных произведений.
2-е полугодие: изучение 8-10 музыкальных произведений, в том числе пьесы с элементами полифонии, этюды, ансамбли, а также лёгкие сонатины и вариации.

Развитие технических навыков: изучение 1-2 мажорных гамм в одну или две октавы каждой рукой отдельно. Тонические трезвучия каждой рукой отдельно в той же тональности.

Второй год обучения. Закрепление и развитие навыков, полученных ранее. Работа над звукоизвлечением, интонацией и фразировкой, ознакомление с простейшими приемами педализации. Чтение с листа легких пьес. Знакомство с пьесами с элементами полифонии.

Содержание: изучение 8-12 музыкальных произведений, включающих 1-2 полифонии, 1-2 крупных формы, 4-5 этюдов, 3-4 пьесы.

Развитие технических навыков: изучение мажорных и минорных гамм в две октавы каждой рукой отдельно и двумя.

Аккорды каждой рукой отдельно в той же тональности. Хроматическая гамма отдельно каждой рукой.

Третий год обучения. Закрепление и развитие навыков, полученных ранее. Изучение полифонических произведений. Знакомство и изучение простых примеров крупной формы. Закрепление навыков чтения с листа.

Содержание: изучение 8-12 музыкальных произведений, включающих 1-2 полифонии, 1-2 крупных формы, 4-5 этюдов, 3-4 пьесы.

Развитие технических навыков: гаммы до 4-х знаков на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении (с симметричной аппликатурой), аккорды, арпеджио короткие и длинные, хроматическая гамма. Все требования индивидуальные, на усмотрение преподавателя.

Четвертый год обучения. Работа над развитием навыков и техники, приобретенных ранее. Развитие навыков мелкой и аккордовой техники. Работа над Передачей стилизованных особенностей исполняемой музыки. Работа над педалью. Закрепление навыков чтения с листа.

Содержание: изучение 8-12 музыкальных произведений, включающих 1-2 полифонии, 1-2 крупных формы, 4-5 этюдов, 3-4 пьесы.

Развитие технических навыков: гаммы до 4-х знаков на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении (с симметричной аппликатурой), аккорды, арпеджио короткие и длинные, хроматическая гамма

Пятый год обучения. Работа и закрепление навыков и умений, приобретенных ранее. Дальнейшее изучение произведений различных жанров. Чтения с листа пьес различного характера.

Содержание: изучение 10-15 музыкальных произведений, включающих 1-2 полифонии, 1-2 крупных формы, 4-5 этюдов, 3-4 пьесы.

Развитие технических навыков: мажорные гаммы до 5-ти знаков при ключе, минорные – до 4-х в прямом и противоположном движении. Аккорды, арпеджио короткие, ломанные, длинные.

Шестой год обучения. Закрепление навыков, приобретенных ранее. Дальнейшее углубленное изучение произведений различных жанров.

Продолжение работы над художественным образом, стилем и формой исполняемых произведений.

Содержание: изучение 10-15 музыкальных произведений, включающих 2-3 полифонии, 2-3 крупных формы, 4-6 этюдов, 3-5 пьесы.

Развитие технических навыков: все мажорные гаммы в прямом и противоположном движении, несколько гамм в терцию и дециму. Минорные гаммы с симметричной аппликатурой в противоположном движении. Арпеджио короткие, ломаные, длинные двумя руками, доминант септаккорд в основном виде - каждой рукой отдельно. Хроматические гаммы от соль-диез и ре – в противоположном движении.

Седьмой год обучения. Закрепление навыков, приобретенных ранее.

Совершенствование технических и исполнительских навыков.

Содержание: изучение 8-12 музыкальных произведений, включающих 2-3 полифонии, 2-3 крупных формы, 4-6 этюдов, 3-5 пьесы.

Развитие технических навыков: все гаммы в прямом и противоположном движении. Мажорные – в терцию и дециму, несколько гамм в сексту. Все виды арпеджио двумя руками. Длинные арпеджио с обращениями в противоположном движении. Доминант септаккорд с обращениями длинными арпеджио.

каждой рукой отдельно. Хроматические гаммы от соль-диез и ре – в противоположном движении.

Восьмой год обучения. Совершенствование технических и исполнительских навыков. Профессиональная ориентация обучающихся на занятиях в специальном классе и поступление в профессиональное образовательное учреждение творческой направленности.

Содержание: подготовка программы итоговой аттестации.

Развитие технических навыков: повторение и техническое совершенствование программы пройденного ранее.

VI. КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка качества реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится в течение всего образовательного процесса в ходе проведения учебных занятий.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются академические концерты, технические зачеты, прослушивания, устные опросы, в которые рекомендуется включать вопросы по учебным предметам «Специальность и чтение с листа», «Ансамбль», «Концертмейстерский класс».

Результаты текущего контроля выставляются преподавателем в классный журнал посещаемости и успеваемости обучающихся и определяют успеваемость обучающегося в течение учебной четверти.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты могут проводиться в форме академических концертов, технических зачетов, контрольных уроков, исполнения концертных программ. Зачеты (академические концерты, технические зачеты, контрольные уроки) в рамках промежуточной аттестации проводятся в счет аудиторных занятий. Экзамены проводятся в форме переводного экзамена, исполнения концертных программ и проводятся по окончании учебного года за счет экзаменационной недели по отдельному расписанию в соответствии с учебным планом.

Итоговая аттестация результатов обучения по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» проводится в форме выпускного экзамена, представляющего собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Обучающиеся на экзамене

итоговой аттестации должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

Обучающийся на экзамене итоговой аттестации должен исполнить:

- полифоническое произведение,
- произведение крупной формы,
- этюд или виртуозная пьеса
- пьеса

Содержание промежуточной и итоговой аттестации.

Первый год обучения.

I учебная четверть - контрольный урок (основы нотной грамоты).

II учебная четверть - академический концерт: 2 разнохарактерные пьесы.

III учебная четверть - открытый академический концерт:

1-2 разнохарактерные пьесы.

IV учебная четверть - переводной экзамен: пьеса с элементами полифонии или легкая сонатина и этюд.

Второй год обучения.

I учебная четверть - контрольный урок (этюд и самостоятельно выученная пьеса);

II учебная четверть - академический концерт: полифония, крупная форма, пьеса.

III учебная четверть - открытый академический концерт:

2 разнохарактерные пьесы;

зачет по чтению с листа.

IV учебная четверть - переводной экзамен: полифония, крупная форма, этюд.

Третий год обучения.

I учебная четверть - технический зачёт в соответствии с программными требованиями по году обучения (2 этюда на разные виды техники);
контрольный урок по самостоятельно выученной пьесе.

II учебная четверть - открытый академический концерт: полифония, крупная форма, пьеса.

III учебная четверть - открытый академический концерт:

2 разнохарактерные пьесы;

технический зачёт по гаммам в соответствии с программными требованиями;
зачет по чтению с листа.

IV учебная четверть - переводной экзамен: полифония, крупная форма, этюд.

Четвертый год обучения.

I учебная четверть - технический зачёт в соответствии с программными требованиями по году обучения (2 этюда на разные виды техники);
контрольный урок по самостоятельно выученной пьесе.

II учебная четверть - открытый академический концерт: полифония, крупная форма, пьеса.

III учебная четверть - открытый академический концерт:

2 разнохарактерные пьесы;

-технический зачёт по гаммам в соответствии с программными требованиями;

зачет по чтению с листа.

IV учебная четверть - переводной экзамен: полифония, крупная форма, этюд.

Пятый год обучения.

I учебная четверть - технический зачёт в соответствии с программными требованиями по году обучения (2 этюда на разные виды техники);

контрольный урок по самостоятельно выученной пьесе.

II учебная четверть - открытый академический концерт: полифония, крупная форма, пьеса.

III учебная четверть - открытый академический концерт:

2 разнохарактерные пьесы;

-технический зачёт по гаммам в соответствии с программными требованиями;

зачет по чтению с листа.

IV учебная четверть - переводной экзамен: полифония, крупная форма, этюд, пьеса.

Шестой год обучения.

I учебная четверть - технический зачёт в соответствии с программными требованиями по году обучения (2 этюда на разные виды техники);

контрольный урок по самостоятельно выученной пьесе.

II учебная четверть - открытый академический концерт: полифония, крупная форма, пьеса.

III учебная четверть - открытый академический концерт:

2 разнохарактерные пьесы;

-технический зачёт по гаммам в соответствии с программными требованиями;

зачет по чтению с листа.

IV учебная четверть - переводной экзамен: полифония, крупная форма, этюд, пьеса.

Седьмой год обучения.

I учебная четверть - технический зачёт в соответствии с программными требованиями по году обучения (2 этюда на разные виды техники);

контрольный урок по самостоятельно выученной пьесе.

II учебная четверть - открытый академический концерт: полифония, крупная форма, пьеса.

III учебная четверть - открытый академический концерт:

2 разнохарактерные пьесы;

-технический зачёт по гаммам в соответствии с программными требованиями;

зачет по чтению с листа.

IV учебная четверть - переводной экзамен: полифония, крупная форма, этюд, пьеса.

Восьмой год обучения.

I учебная четверть - технический зачёт, прослушивание этюда.

II учебная четверть – прослушивание части программы итоговой аттестации.

III учебная четверть - прослушивание программы итоговой аттестации.

IV учебная четверть – итоговая аттестация (выпускной экзамен): полифония, крупная форма, этюд, пьеса.

Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации.

1. Система оценок в рамках промежуточной аттестации предполагает пятибалльную шкалу с использованием плюсов и минусов:

"5"; "5-"; "4+"; "4"; "4-"; "3+"; "3"; "3-"; "2".

2. Система оценок в рамках итоговой аттестации предполагает пятибалльную шкалу в абсолютном значении:

"5" - отлично;

"4" - хорошо;

"3" - удовлетворительно;

"2" - неудовлетворительно.

3. Музыкальное исполнительство. Учебный предмет Специальность.

Оценка "5" (отлично):

-артистичное поведение на сцене;

- увлечённость исполнением;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- корректировка игры при необходимой ситуации;
- свободное владение специфическими технологическими видами исполнения;
- убедительное понимание чувства формы;
- выразительность интонирования;
- единство темпа;
- ясность ритмической пульсации;
- яркое динамическое разнообразие.

Оценка "4" (хорошо):

- незначительная нестабильность психологического поведения на сцене;
- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- стабильность воспроизведения нотного текста;
- выразительность интонирования;
- попытка передачи динамического разнообразия;
- единство темпа.

Оценка "3" (удовлетворительно):

- неустойчивое психологическое состояние на сцене;
- формальное прочтение авторского нотного текста без образного осмысления музыки;
- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- ограниченное понимание динамических, аппликатурных, технологических задач;
- темпо-ритмическая неорганизованность;
- слабое реагирование на изменения фактуры, артикуляционных штрихов;

-однообразие и монотонность звучания.

Оценка "2" (неудовлетворительно):

-частые "срывы" и остановки при исполнении;

-отсутствие слухового контроля собственного исполнения;

-ошибки в воспроизведении нотного текста;

-низкое качество звукоизвлечения и звуковедения;

-отсутствие выразительного интонирования;

-метро-ритмическая неустойчивость.

**VII. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА: НОТНЫЕ СБОРНИКИ,
СБОРНИКИ ГАММ И АРПЕДЖИО, РЕПЕРТУАРНЫЕ СБОРНИКИ,
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Учебная литература:

Список рекомендуемой нотной и методической литературы

Основные источники

1. Баневич, С.П. Альбом фортепианных пьес и ансамблей для детей [Ноты]: / С.П. Баневич. – Санкт Петербург.: Композитор, 2007. – 108 с.
2. Бетховен, Л.В. Лёгкие сонаты и сонатины [Ноты]: / Л.В. Бетховен. – Санкт Петербург.: Нота, 2005. – 72 с.
3. Важов, С.С. Школа игры на синтезаторе [Ноты]: / С.С. Важов. – Санкт Петербург.: Композитор, 2003. – 80 с.
4. За роялем всей семьёй [Ноты]: популярные произведения в переложении для фортепиано в 4 руки, играем Чайковского / сост. С.В. Кузнецова, Е.Б. Ярамышева. – Санкт-Петербург.: Композитор, 2003. – 36 с.
5. За роялем всей семьёй [Ноты]: популярные произведения в переложении для фортепиано в 4 руки, музыка русских композиторов XIX века / сост. О.А. Генкина, Е.О. Кузнецова. – Санкт-Петербург.: Композитор, 2006. – 64 с.
6. За роялем всей семьёй [Ноты]: популярные произведения в переложении для фортепиано в 4 руки / сост. С.В. Морено – Санкт-Петербург.: Композитор, 2002. – 69 с.
7. Испанская фортепианная музыка для детей, 5-7 классы [Ноты]: / сост. С.А. Чернышков. – М.: Классика-XXI, 2002. – Вып. 2. – 40 с.
8. Королькова, И.С. Крохе музыканту [Ноты]: нотная азбука для самых маленьких / И.С. Королькова. – Ростов н / Д.: Феникс, 2007. – часть I. – 57 с.
9. Королькова, И.С. Крохе музыканту [Ноты]: нотная азбука для самых маленьких / И.С. Королькова. – Ростов н / Д.: Феникс, 2007. – часть II. – 57 с.

10. Металлиди, Ж.Л. Музыкальные сюрпризы [Ноты]: пьесы и ансамбли для начинающих пианистов / Ж.Л. Металлиди. – Санкт Петербург.: Композитор, 2002. – 27 с.
11. Металлиди, Ж.Л. С севера на юг [Ноты]: ансамбли для фортепиано в 4 руки, средние и старшие классы / Ж.Л. Металлиди. – Санкт Петербург.: Композитор, 2002. – 49 с.
12. Мой Глинка [Ноты]: популярные фрагменты для фортепиано в четыре руки / ред. Ж.Л. Металлиди. – Санкт-Петербург.: Композитор, 2002. – 52 с.
13. Мошковский, М. Испанские танцы [Ноты]: для фортепиано в четыре руки / М. Мошковский. – оп.12. – М.: Классика-XXI, 2002. – 48 с.
14. Музыкальная мозаика для фортепиано, 2-4 классы [Ноты]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов н / Д.: Феникс, 2003. – Вып. 4. – 56 с.
15. Нескучная классика для всех [Ноты]: ноты с картинками и любопытными историями для фортепиано / сост. С.А. Чернышков. – М.: Классика-XX, 2004. – Вып. 1. – 24 с.
16. Нескучная классика для всех [Ноты]: ноты с картинками и любопытными историями для фортепиано / сост. С.А. Чернышков. – М.: Классика-XX, 2004. – Вып. 2. – 24 с.
17. Нескучная классика для всех [Ноты]: ноты с картинками и любопытными историями для фортепиано / сост. С.А. Чернышков. – М.: Классика-XX, 2004. – Вып. 3. – 24 с.
18. Нескучная классика для всех [Ноты]: ноты с картинками и любопытными историями для фортепиано / сост. С.А. Чернышков. – М.: Классика-XX, 2004. – Вып. 4. – 24 с.
19. Нескучная классика для всех [Ноты]: ноты с картинками и любопытными историями для фортепиано / сост. С.А. Чернышков. – М.: Классика-XX, 2004. – Вып. 5. – 24 с.
20. Пуленк, Ф. Соната [Ноты]: для фортепиано в четыре руки / Ф. Пуленк. – М.: Классика-XXI, 2002. – 24 с.

21. Пьесы, сонатины, вариации и ансамбли, 1-2 классы [Ноты]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2003. – Вып. 2. – 72 с.
22. Рыбкин, Е.А. Фортепианные сюиты [Ноты]: / Е.А. Рыбкин. – Белгород, 2005. – 66 с.
23. Рыбкин, Е.А. Фортепианные зарисовки [Ноты]: пьесы, этюды, ансамбли для детей и юношества / Е.А. Рыбкин. – Белгород, 2004. – 68 с.
24. Рыбкин, Е.А. Солнечная полянка [Ноты]: фортепианные пьесы для детей и юношества / Е.А. Рыбкин. – Белгород, 2004. – 76 с.
25. Рыбкин, Е.А. Озорные клавиши [Ноты]: пьесы, этюды, ансамбли для общего и специального фортепиано / Е.А. Рыбкин, Л.А. Рыбкина. – Белгород, 2004. – 74 с.
26. Рыбкин, Е.А. Классика и рок [Ноты]: популярные классические произведения в современной обработке для фортепиано / Е.А. Рыбкин. – Белгород, 2004. – 72 с.
27. Сборник пьес для фортепиано, 1-2 класс [Ноты]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов н / Д.: Феникс, 2003. – Вып. 3. – 64 с.
28. Смоленские композиторы детям [Ноты]: сборник музыкальных произведений / ред. А. Максименко. – Смоленск.: Смядынь, 2006. – 120 с.
29. Фадеев, В.О. Весёлый концерт для двух фортепиано [Ноты]: для средних и старших классов / В.О. Фадеев. – МФ Санкт-Петербурга, 2002. – 29 с.
30. Фортепианная миниатюра в русской музыке [Ноты]: / Ред. и сост. Л.В. Костромитина. – СПб.: Композитор, 2002. – Вып. I. - 40 с.
31. Французская фортепианная музыка для детей, 6-7 классы [Ноты]: / ред. В. Сумароков. – М.: Классика-XXI, 2002. – Вып. 3. – 36 с.
32. Хрестоматия для фортепиано в четыре руки [Ноты]: младшие классы / сост. Н.Л. Бабасян. – М.: Музыка, 2005. – 64 с.
33. Чайковский, П.И. Лёгкие переложения [Ноты]: для фортепиано в четыре руки / П.И. Чайковский. – М.: Классика-XXI, 2002. – 48 с.
34. Шуман, Р. Детские сцены [Ноты]: для фортепиано в четыре руки / Р. Шуман. – ор.15. – М.: Классика-XXI, 2002. – 32 с.

35. Шмитц, М. 25 джазовых инвенций для фортепиано [Ноты]: / М. Шмитц. – М.: Классика-XXI, 2004. – 48 с.
36. Этюды для фортепиано, 1-2 классы [Ноты]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов н / Д.: Феникс, 2002. – Вып. 1. – 48 с.

Дополнительные источники

1. Артоболевская, А.Д. Первая встреча с музыкой [Ноты]: учебное пособие / А.Д. Артоболевская. – М.: Советский композитор, 1991. – 136 с.
2. Агафонников, В.Г. Музыкальные игры [Ноты]: 27 пьес для начинающего пианиста / В.Г. Агафонников. – М.: Советский композитор, 1991. – 34 с.
3. Бах, И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах [Ноты]: ред. Л.И. Ройзмана. / И.С. Бах. – М.: Музыка, 1977. – 56 с.
4. Бах, И.С. Маленькие прелюдии и фуги [Ноты]: ред. Н. Кувшинников. / И.С. Бах. – Л.: Музыка, 1984. – 50 с.
5. Бах, И.С. Инвенции [Ноты]: ред. Ф. Бузони. / И.С. Бах. – М.: Кифара, 1997. – 72 с.
6. Бах, И.С. Французские сюиты [Ноты]: ред. С. Диденко. / И.С. Бах. – М.: Музыка, 1980. – 64 с.
7. Бах, И.С. Английские сюиты [Ноты]: клавир / И.С. Бах. – М.: Музыка, 1982. – 120 с.
8. Бах, И.С. Хорошо темперированный клавир [Ноты]: ред. Б. Муджеллини. / И.С. Бах. – М.: Музыка, 1980. – часть I – 120 с.
9. Бах, И.С. Хорошо темперированный клавир [Ноты]: ред. Б. Муджеллини. / И.С. Бах. – М.: Музыка, 1980. – часть II – 144 с.
10. Бетховен, Л.В. Клавир сонат для фортепиано: в трёх томах [Ноты]: Том I / Л.В. Бетховен. – Будапешт.: Музыка, 1959. – 210 с.
11. Бетховен, Л.В. Клавир сонат для фортепиано: в трёх томах [Ноты]: Том II / Л.В. Бетховен. – Будапешт.: Музыка, 1959. – 207 с.

12. Бетховен, Л.В. Клавир сонат для фортепиано: в трёх томах [Ноты]: Том III / Л.В. Бетховен. – Будапешт.: Музыка, 1959. – 218 с.
13. Гайдн, Й. Сонаты для фортепиано [Ноты]: золотой репертуар пианиста / Й. Гайдн. – СПб.: Композитор, 1997. – Вып. II – 40 с.
14. Гайдн, Й. Сонаты для фортепиано [Ноты]: золотой репертуар пианиста / Й. Гайдн. – СПб.: Композитор, 1997. – Вып. III – 36 с.
15. Гайдн, Й. Сонаты [Ноты]: для фортепиано / Й. Гайдн. – СПб.: Композитор, 1998. – 40 с.
16. Гайдн, Й. Избранные пьесы [Ноты]: для фортепиано / Й. Гайдн. – М.: Музыка, 1994. – 64 с.
17. Гедике, А.Ф. 60 лёгких пьес для фортепиано [Ноты]: тетрадь I / А.Ф. Гедике. – М.: Гос. муз. изд., 1959. – 24 с.
18. Глиэр, Р.М. Избранные пьесы для фортепиано [Ноты]: / Р.М. Глиэр. – М.: Музыка, 1982. – 52 с.
19. Гнесина, Е.Ф. Фортепианная азбука [Ноты]: / Е.Ф. Гнесина. – М.: Советский композитор, 1984. – 26 с.
20. Григ, Э. Избранные произведения: в 2-х томах [Ноты]: Том 2 / Э. Григ. – Л.: Музыка, 1977. – 160 с.
21. Золотая лира [Ноты]: избранное для фортепиано / сост. К.С. Сорокин. – М.: Кифара, 1995. – Вып. 1. – 90 с.
22. Золотая лира [Ноты]: избранное для фортепиано / сост. К.С. Сорокин. – М.: Кифара, 1995. – Вып. 2. – 80 с.
23. Золотая лира [Ноты]: альбом классической и современной популярной музыки для фортепиано / сост. К.С. Сорокин. – М.: Советский композитор, 1992. – Том 2. – 256 с.
24. Кабалевский, Д.Б. Фортепианная музыка для детей и юношества [Ноты]: / Д.Б. Кабалевский. – М.: Советский композитор, 1983. – Вып. 1. – 28 с.
25. Клементи, М. Сонатины [Ноты]: для фортепиано / М. Клементи. – М.: Музыка, 1972. – 96 с.

26. Кулау, Ф. Сонатины [Ноты]: для фортепиано / Ф. Кулау. – М.: Музыка, 1982. – 64 с.
27. Лемуан, А. 50 характерных и прогрессивных этюдов [Ноты]: для фортепиано / А. Лемуан. – М.: Музыка, 1983. – 64 с.
28. Лещинская, И. Малыш за роялем [Ноты]: учебное пособие / И. Лещинская, В. Пороцкий. – М.: Кифара, 1994. – 112 с.
29. Лёшгорн, К.А. Школа беглости: соч. 136 [Ноты]: I и II тетради / К.А. Лешгорн. – М.: Музыка, 1987. – 47 с.
30. Лист, Ф. Избранные фортепианные произведения [Ноты]: / Ф. Лист. – Л.: Музыка, 1975. – 184 с.
31. Львов-Компанеец, Д.Л. Детская музыка [Ноты]: для фортепиано / Д.Л. Львов-Компанеец. – М.: Советский композитор, 1981. – 46 с.
32. Лядов, А.К. Избранные пьесы [Ноты]: для фортепиано / А.К. Лядов. – М.: Музыка, 1965. – 52 с.
33. Майкапар, С.М. Избранные пьесы [Ноты]: для фортепиано / С.М. Майкапар. – М.: Советский композитор, 1985. – 64 с.
34. Мендельсон, Ф. Избранные пьесы [Ноты]: для фортепиано / Ф. Мендельсон. – М.: Музыка, 1967. – Вып.2. – 80 с.
35. Милич, Б.Е. Маленькому пианисту [Ноты]: фортепиано / Е.Б. Милич. – М.: Кифара, 1997. – 128 с.
36. Милич, Б.Е. Фортепиано, 1 класс [Ноты]: / Е.Б. Милич. – М.: Кифара, 1996. – 142 с.
37. Милич, Б.Е. Фортепиано, 2 класс [Ноты]: / Е.Б. Милич. – М.: Кифара, 1997. – 152 с.
38. Милич, Б.Е. Фортепиано, 3 класс [Ноты]: / Е.Б. Милич. – М.: Кифара, 1997. – 144 с.
39. Милич, Б.Е. Фортепиано, 4 класс [Ноты]: / Е.Б. Милич. – М.: Кифара, 1997. – 80 с.
40. Милич, Б.Е. Фортепиано, 5 класс [Ноты]: / Е.Б. Милич. – М.: Кифара, 1996. – 123 с.

41. Милич, Б.Е. Фортепиано, 7 класс [Ноты]: / Е.Б. Милич. – М.: Кифара, 1997. – 96 с.
42. Моцарт, В.А. Избранные вариации для фортепиано [Ноты]: / В.А. Моцарт. – М.: МУЗГИЗ, 1946. – 42 с.
43. Моцарт, В.А. Сонаты для фортепиано: в двух томах [Ноты]: Том I / В.А. Моцарт. – Л.: Музыка, 1984. – 168 с.
44. Моцарт, В.А. Сонаты для фортепиано: в двух томах [Ноты]: Том II / В.А. Моцарт. – Л.: Музыка, 1984. – 183 с.
45. Моцарт, В.А. Концерты для фортепиано с оркестром [Ноты]: переложение для двух фортепиано / В.А. Моцарт. – Л.: Музыка, 1984. – Вып. 8. – 176 с.
46. Музыка для детей, 1-2 класс [Ноты]: фортепианные пьесы / сост. К.С. Сорокин. – М.: Советский композитор, 1986. – 176 с.
47. Начинаю играть на рояле [Ноты]: учебное пособие / ред. А. Борзенков. – СПб.: Композитор, 1997. – 28 с.
48. Полифоническая тетрадь [Ноты]: фортепианные пьесы западно-европейских композиторов для младших и средних классов / сост. М.Р. Якимчук. – СПб.: Лань, 1999. – 48 с.
49. Полифонические пьесы, 5 класс [Ноты]: хрестоматия для фортепиано / ред. Н. Копчевский. М.: Музыка, 1978. – Вып. 1. – 50 с.
50. Полифонические пьесы, 5 класс [Ноты]: хрестоматия для фортепиано / ред. Н. Копчевский. М.: Музыка, 1984. – Вып. 2. – 48 с.
51. Полифонические пьесы, 7 класс [Ноты]: хрестоматия для фортепиано / ред. Н. Копчевский. М.: Музыка, 1984. – Вып. 2. – 48 с.
52. Полифонические пьесы, 5 класс [Ноты]: для фортепиано / сост. М.Г. Соколов. М.: Музыка, 1974. – Вып. 4. – 28 с.
53. Полифонические пьесы, 6 класс [Ноты]: для фортепиано / сост. М.Г. Соколов. М.: Музыка, 1975. – Вып. 6. – 48 с.
54. Полифонические пьесы, 7 класс [Ноты]: для фортепиано / сост. М.Г. Соколов. М.: Музыка, 1971. – Вып. 3. – 47 с.

55. Полифонические пьесы, 7 класс [Ноты]: для фортепиано / сост. М.Г. Соколова. М.: Музыка, 1972. – Вып. 4. – 42 с.
56. Полифонические пьесы, 7 класс [Ноты]: для фортепиано / сост. М.Г. Соколова. М.: Музыка, 1973. – Вып. 5. – 44 с.
57. Полифонические пьесы, 7 класс [Ноты]: для фортепиано / сост. М.Г. Соколова. М.: Музыка, 1975. – Вып. 6. – 44 с.
58. Прокофьев, С.С. Детская музыка: ор. 65 [Ноты]: 12 лёгких пьес для фортепиано / С.С. Прокофьев. – М.: Музыка, 1987. – 36 с.
59. Прокофьев, С.С. Пьесы: соч. 45, 59, 62 [Ноты]: для фортепиано / С.С. Прокофьев. – М.: Музыка, 1977. – 50 с.
60. Рахманинов, С.В. Музыкальные моменты: соч. 16 [Ноты]: для фортепиано / С.В. Рахманинов. – М.: Музыка, 1994. – 48 с.
61. Рахманинов, С.В. Сочинения для фортепиано [Ноты]: Том 3 / С.В. Рахманинов. – М.: Музыка, 1979. – 192 с.
62. Рябов, И.М. Пианист, шаг за шагом, 1 класс [Ноты]: / И.М. Рябов, С.И. Рябов. – Киев.: Музична Украина, 1991 – 1 часть. – 64 с.
63. Рябов, И.М. Пианист, шаг за шагом, 1 класс [Ноты]: / И.М. Рябов, С.И. Рябов. – Киев.: Музична Украина, 1991 – 2 часть. – 96 с.
64. Сборник сонатин советских композиторов для фортепиано [Ноты]: / ред. В. Мурзин. – М.: Музыка, 1966. – 88 с.
65. Сонатины и вариации для фортепиано [Ноты]: средние и младшие классы / сост. Ю.Н. Курганов. – Л.: Советский композитор, 1988. – Вып. 7. – 128 с.
66. Соколова, Н.С. Ребёнок за роялем [Ноты]: хрестоматия для фортепиано в 2 и 4 руки с пением / Н.С. Соколова. – М.: Музыка, 1983. – 71 с.
67. Фортепианная игра, 1-2 класс [Ноты]: / ред. А. Николаев. – М.: Музыка, 1980. – 189 с.
68. Фортепиано, 3 класс [Ноты]: репертуарная серия для музыкальных школ, полифонические произведения / сост. С.И. Голованова. – М.: Кристо-Логос, 1995. – Вып. 3. – 64 с.

69. Фортепианная миниатюра в русской музыке [Ноты]: / сост. Л.В. Костромитина. – СПб.: Композитор, 2003. – Вып. 2. – 56 с.
70. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано, 1 класс [Ноты]: / ред. Н.А. Копчевский. – М.: Музыка, 1976. – 80 с.
71. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано, 4 класс [Ноты]: / ред. Н. Любомудрова. – М.: Музыка, 1987. – 80 с.
72. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано, 5 класс [Ноты]: произведения крупной формы / ред. Н. Шелдунова. – М.: Музыка, 1987. – Вып. 1. – 64 с.
73. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано, 5 класс [Ноты]: / ред. Н. Любомудрова. – М.: Музыка, 1994. – Вып. 2. – 63 с.
74. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано, 6 класс [Ноты]: полифонические пьесы / ред. Н.А. Копчевский. – М.: Музыка, 1977. – Вып. 1. – 48 с.
75. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано, 6 класс [Ноты]: пьесы / ред. Н.А. Копчевский. – М.: Музыка, 1977. – Вып. 1. – 65 с.
76. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано, 6 класс [Ноты]: этюды / ред. Н.А. Копчевский. – М.: Музыка, 1987. – Вып. 1. – 64 с.
77. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано, 7 класс [Ноты]: произведения крупной формы / ред. Н.А. Копчевский. – М.: Музыка, 1983. – Вып. 1. – 64 с.
78. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано, 7 класс [Ноты]: пьесы / ред. Н.А. Копчевский. – М.: Музыка, 1980. – Вып. 1. – 64 с.
79. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано, 7 класс [Ноты]: этюды / ред. Н.А. Копчевский. – М.: Музыка, 1992. – Вып. 1. – 64 с.
80. Чайковский, П.И. Времена года [Ноты]: для фортепиано / П.И. Чайковский. – М.: Музыка, 1982. – 56 с.
81. Чайковский, П.И. Детский альбом [Ноты]: для фортепиано / П.И. Чайковский. – М.: Музыка, 1985. – 40 с.

82. Черни, К. Школа беглости: оп. 299 [Ноты]: для фортепиано / К. Черни. – М.: Музыка, 1982. – 102 с.
83. Черни, К. Избранные этюды [Ноты]: для фортепиано / К. Черни. ред. Г. Гермер. – М.: Музыка, 1990. – 96 с.
84. Черни, К. Искусство беглости пальцев: соч. 740 [Ноты]: для фортепиано / К. Черни. – М.: Музыка, 1977. – 176 с.
85. Юный пианист, 1-2 класс [Ноты]: песни, пьесы, этюды, ансамбли / ред. В. Шуть. – М.: Советский композитор, 1977. – 170 с.

Электронные образовательные ресурсы:

интернет-ресурсы:

- нотная библиотека сайта «Фортепиано в России» <http://piano.ru/library.html>
- нотная библиотека «Ноты для детей» <http://igraj-poj.narod.ru/>
- сайт классической музыки <http://classic-online.ru/>
- сайт «Детское образование в сфере искусства России» <http://classon.ru/>
- нотная поисковая система ScorSer <http://ru.scorser.com>
- сайт музыкальных педагогов <http://musicteachers.tk/> (ноты, книги, методическая литература)\

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение предмета «Специальность и чтение с листа» при реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» дает возможность достижения обучающимися результатов, установленных ФГТ.

Реализация учебного предмета Специальность и чтение с листа» требует наличия:

- учебной аудитории для индивидуальных занятий площадью не менее 12 кв. м.,
- зала для концертных выступлений со специализированным оборудованием (2 рояля),
- нотной библиотеки.

Оборудование учебной аудитории: 2 фортепиано или 2 рояля,
Технические средства обучения: метроном, музыкальный центр, наличие аудио и видеозаписей.

В Учреждении создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов: роялей и пианино.

IX. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена ФГТ дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано». Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по учебному предмету «Специальность и чтение с листа» определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности, которую определяет сам преподаватель.

Самостоятельная работа предусматривает выполнение домашнего задания обучающихся, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и концертно-просветительской жизни школы,

Выполнение обучающимися домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебной, учебно-методической и нотной литературой, аудио-и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по учебному предмету.

В результате самостоятельной работы у обучающихся развиваются способности к музыкальной деятельности: понимание формы, композиции содержания. Дети становятся самостоятельными, способными проявлять творческие наклонности, создавать интересный, выразительный, яркий музыкальный образ. Все это свидетельствует о том, что в процессе обучения осуществляется их эстетическое воспитание.

Важным стимулом для самостоятельного творчества является положительное отношение преподавателя к обучающемуся. Для развития самостоятельного творчества необходимы определенные знания, навыки и умения, способы деятельности, которым ребенок обучается непосредственно на уроке, а приобретенные навыки использует для самостоятельных занятий дома.

Целесообразно освоить такой навык самостоятельной работы, как умение обучающегося слушать себя при исполнении музыкальных произведений.

Необходимо научить ребенка самостоятельной работе над свободными исполнительскими движениями. Обучающийся, усвоивший правильные пианистические приемы, играющий свободно и непринужденно, всегда имеет возможность лучше и ярче слышать свое исполнение.

Важный навык самостоятельной работы – это сознательное усвоение ритма, который должен увязываться с конкретным музыкальным звучанием.

В процессе обучения игре на фортепиано с музыкальными образами следует увязывать динамику. Часто домашним заданием является указание динамических оттенков в конкретном произведении. Музыка с правильно расставленной динамикой будет ярче, выразительнее. Данная работа поможет обучающемуся понять как произведение должно звучать.

Систематичность в развитии навыков самостоятельной работы обучающихся способствует качественному учебному процессу. Воспитав у обучающихся волю и любовь к труду, научив их планомерно работать над музыкальными произведениями, преподаватель достигнет положительных результатов.