

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская музыкальная школа № 5 им. В. П. Дубровского»
города Смоленска

Проект
по досуговой и воспитательной деятельности
«Творчество в радость»

Срок реализации – 2023-2026 учебный год

Разработчик: Чернова Е.В.

Утверждено на заседании методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г

Утверждено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г



2023г.

Обоснование

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально- ценностного и духовно-нравственного развития ребенка, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы, т.к. пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Сегодня, как никогда важно, воспитание у детей чувства любви к Отечеству, его истории, культуре и языку. Обращение к человеческой душе, нравственности, чистоте и порядочности играет важную роль при формировании личности ребенка.

Я считаю, что образование - не просто обучение детей, а среда для их полноценного развития, способная обеспечивать духовно – нравственное воспитание через интеграцию аудиторной и внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов.

Духовно-нравственное воспитание становится возможным благодаря воспитательной деятельности преподавателя, а также семьи, друзей, ближайшего окружения, и общественности.

В данном проекте отражены основные цели, задачи и план мероприятий обеспечивающих внеурочную деятельность преподавателя на 2023-2026 учебный год.

Данный проект позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи.

В результате деятельности в рамках данного проекта обучающиеся должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что в последствии приводит к самореализации собственного «Я».

Для реализации проекта необходимы определенные условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.
2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом.
3. Самореализация творческого и индивидуального потенциала обучающихся.

Данный проект включает в себя план досуговых мероприятий, принимаемых в начале каждого учебного года. Традиционными в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия внутри учебного заведения (игры-знакомства, мини-концерты для родителей, беседы, акции и др.);

- праздничные программы, приуроченные к определенным календарным датам и организованные для обучающихся и их родителей (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, и др.);

- Паспорт проекта

Цель проекта:

• Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга обучающихся и их участия в мероприятиях по досуговому проекту «Творчество в радость».

Задачи проекта:

воспитать:

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

привить:

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Направления воспитательной деятельности:

воспитание:

• гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, доверие к людям);

• нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность, представление о духовной культуре и светской этике);

• трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость);

• ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (ценности: родная земля, заповедная природа, экологическое

сознание);

- ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственной социально-психологическое).

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности обучающегося. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. У обучающихся в основном преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений,

живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями (законными представителями), преподавателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного меж субъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, вне учебной, общественно значимой деятельности ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

Формы внеурочной работы:

- классные часы;
- концерты;
- беседы-концерты;
- праздники.

Сроки и этапы реализации проекта.

Проект рассчитан на 2023-2026 учебный год

Разработчик и исполнитель проекта:

Чернова Е.В., преподаватель хорового отделения МБУДО ДМШ №5 им. В.П. Дубровского г. Смоленска.

Система организации контроля исполнения проекта.

Отчет о ходе реализации программы рассматривается на педагогическом совете школы.

Планируемые результаты и предварительная оценка эффективности реализации проекта.

Планируются следующие воспитательные результаты:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению;
- об этнических традициях и культурном состоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры,
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**План мероприятий
на 2023-2026 учебный год**

Учебный год	Мероприятие	Дата проведения
2023-2024	Выбор музыкального материала, разучивание произведений, проведение сводных репетиций.	Сентябрь-октябрь
	Концерт «Зимы волшебные напевы»	Декабрь
	Концерт - родительское собрание, посвященный Международному женскому дню «Музыки букет прекрасный»	Март
	Школьный конкурс вокала «Звонкие голоса»	Март-апрель
	Отчетный концерт «Хорового отделения» «Мы мир раскрасим голосами»	Май
	Участие в концертах, конкурсах, фестивалях различных уровней, совместных проектах социальной и культурной значимости	В течение всего учебного года
	Посещение концертов и фестивалей различного уровня.	В течение всего учебного года
2024-2025	Выбор музыкального материала, разучивание произведений, проведение сводных репетиций.	Сентябрь-октябрь
	Новогодний концерт для родителей «Зимы волшебные напевы»	Декабрь
	Концерт - родительское собрание, посвященный Международному женскому дню «Музыки букет прекрасный»	Март
	Отчетный концерт «Хорового отделения» «Мы мир раскрасим голосами»	Май
	Школьный конкурс вокала «Звонкие голоса»	Март-апрель
	Участие в концертах, конкурсах, фестивалях различных уровней, совместных проектах социальной и культурной значимости	В течение всего учебного года
	Посещение концертов и фестивалей различного уровня.	В течение всего учебного года
2025-2026	Выбор музыкального материала,	Сентябрь-

разучивание произведений, проведение сводных репетиций.	октябрь
Новогодний концерт для родителей «Зимы волшебные напевы»	Декабрь
Концерт - родительское собрание, посвященный Международному женскому дню «Музыки букет прекрасный»	Март
Школьный конкурс вокала «Звонкие голоса»	Март-апрель
Отчетный концерт «Хорового отделения» «Мы мир раскрасим голосами»	Май
Участие в концертах, конкурсах, фестивалях различных уровней, совместных проектах социальной и культурной значимости	В течение всего учебного года
Посещение концертов и фестивалей различного уровня.	В течение всего учебного года

Список литературы:

1. К.Д. Ушинский. Человек как предмет воспитания. Москва.1996 г.
2. В.А. Сухомлинский. Как воспитать настоящего человека. Москва.1989г.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности (ред. Е.Н. Степанова). М., 2005 г
4. Крюкова В.В. Музыкальная педагогика. Ростов на Дону, 2002г
5. Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» статья «Новые формы внеклассной работы в музыкальной школе.